

Утверждаю

Директор ГОУ СОШ № 1106
Л.И. Селезнева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного образовательного
учреждения
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 1106 г. МОСКВЫ
на 2010-2015 г.г.

Разработчик программы:

Администрация
государственного образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1106 ЮЗООУ ДО г. Москвы

Принята Советом школы
Протокол № 3 от 22.09.2010 г.

2010 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Информационная справка о государственном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1106.

РАЗДЕЛ 2. Цели, задачи и основные направления программы развития.

РАЗДЕЛ 3. Стратегия и тактика программы развития.

РАЗДЕЛ 4. Анализ внешних и внутренних факторов.

РАЗДЕЛ 5. Ожидаемые результаты развития школьной образовательной среды.

РАЗДЕЛ 6. Направления повышения конкурентоспособности школы.

РАЗДЕЛ 7. Сценарные варианты долгосрочного социально-экономического развития школы.

РАЗДЕЛ 8. Система показателей эффективности реализации программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1.

Информационная справка о государственном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1106.

Адрес: 117463, г.Москва, проезд Карамзина, дом 13, корпус 3

Юридический адрес: 117463, г. Москва, проезд Карамзина, дом 13, корпус 3
телефон /факс (495) 422-09-61

Школьный сайт: <http://sch1106.mosuzedu.ru>

Электронная почта: sch1106@mail.ru

Директор: Селезнева Лидия Ивановна (с 1987 года – с момента основания школы). Звания:

- Заслуженный учитель Российской Федерации,
- Отличник народного просвещения,
- Победитель конкурса «Лидер в области образования»,
- Член - корреспондент Международной Академии общественных Наук,
- Категория – высшая.

Краткое описание школы:

Проектная мощность здания: 1050 человек

Планируемая наполняемость на 01.09.2011: 1035 человек (40 классов)

Средняя наполняемость классов: 25 человек



Общее количество работающих: 116 человек

Административно-управленческий персонал: 12 человек

Учителя: 70 человек

Прочий педагогический персонал: 12 человек

Прочий и младший обслуживающий персонал: 20

Средний возраст: 43 года

Соотношение педагогического и административного персонала: 7/1

Педагогические работники:

Высшая категория	39
Первая категория	19
12 разряд	12
11 разряд	3

Заслуженные учителя РФ	4
Почетный работник общего образования РФ	10
Отличник народного просвещения	8
Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	8
Победители ПНПО «Грант Президента»	8
Победители конкурса «Грант Префекта»	1
Лауреаты конкурса «Грант Москвы»	6
Лауреат премии Ж.Гаспарян	2
Победитель конкурса «Лидер в области образования»	1
Лауреат Мэра Москвы	1
Кандидаты наук	3
Молодые специалисты	3
Присвоено звание «Соросовский учитель»	1

Количество детей на одного учителя: 15 человек

Год постройки здания- 1987

Площадь здания – 8942,3 кв.м.

Площадь земельного участка – 14 881 кв.м.

Изношенность здания – 24,33%

Режим работы:

Пятидневная неделя (1-4 классы)

Шестидневная недели (5-11 классы)

Здание:

1. Количество общеучебных кабинетов - 52
2. Количество специализированных кабинетов (биология, химия, физика, информатика, библиотека) - 6
4. Актовый зал (количество посадочных мест) – 200 мест
5. Спортивный зал – 2 (289 кв.м. + 119 кв.м.)
6. Медицинский кабинет- 3 (медицинский, процедурный, стоматологический)
7. Столовая – 360 посадочных мест

История школы:

ГБОУ СОШ № 1106 открыта в 1987 году.

В 1989 году в школе началась работа по программе «Школа-ВУЗ» на основании договоров о совместной деятельности с Российским университетом нефти и газа, Московским геолого-разведывательным институтом, Московским государственным университетом. Формируются

профильные классы, ориентированные на продолжение обучения в вышеназванных ВУЗах.

В 1995 году на основании Приказа № 291 от 28.06.95 Московского департамента образования в школе были открыты гимназические классы. Таким образом организационная структура образовательного пространства школы приняла следующую форму:

1-4 классы – начальная школа с ранней стадией изучения иностранного языка.

5-8 классы – гимназические классы с ранней профилизацией и общеобразовательными подгруппами. Специфика – изучение в 5-м классе латинского языка, а с 6-го класса – 2-го иностранного языка (по выбору – немецкий, французский, испанский) во всех классах.

9-е классы – предпрофильные.

10-11-е классы профильные с общеобразовательной подгруппой.

Сложилось три основных профиля:

- Гуманитарный с опорой на углубленное изучение русского языка, литературы, в том числе зарубежной, иностранных языков;
- Естественно - научный с опорой на углубленное изучение химии, физики и биологии;
- Технический с опорой на углубленное изучение математики, физики и информатики.

Специализация обеспечивается как корректировкой учебного плана, так и ведением дополнительных лекционных, проектных и исследовательских курсов.

В основу деятельности педагогического коллектива школы заложены принципы личностно-ориентированного подхода в обучении. Содержание обучения направленно на развитие интеллектуальных способностей, необходимых для социализации учащихся, формирование высоконравственной и патриотической воспитанной личности.

Одной из черт нашей школы является уважительное отношение к предметам гуманитарного знания и, в частности, историческим дисциплинам. Используя предоставленные возможности преподаватели кафедры общественных наук стремятся как можно глубже и полнее дать возможность нашим воспитанникам изучить историю, продолжателями и участниками которой мы являемся, осознать, что «не зная историю – нельзя узнать будущего» используя предоставленные возможности.

Основные показатели результативности учебно-воспитательного процесса:

В 2009/2010 учебном году оценка качества образования - 75%

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в 2010 г. - 62,33%

По рейтингу ЮЗОУО ДО г. Москвы за 2009/2010 учебный год - 81,5%

Авторские разработки преподавателей:

«Авторская разработка методики по истории для гимназий с гуманитарным профилем» сборник ЮЗОУО ДО «Учитель - ученик:

проблемы, поиски, находки», Статьи «О мотивации включения в учебную деятельность», «Материалы презентации мультимедийного проекта «Почему мы любим Древний Египет?» Сборник ЮЗОУО ДО, «Внедрение новых технологий на уроках математики», методические сборники ДО, Авторская программа спецкурса по орфографии» сборнике ЮЗОУО «Учитель – ученик: проблемы, поиски, находки».

Экспериментальная деятельность:

Федеральный уровень - «Социально-педагогическая оценка качества образования»

Городской уровень - «Русская филология»

Окружной уровень - «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы»

Проектная деятельность:

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и лауреатами «Ярмарки идей на Юго-Западе», а также престижных региональных, федеральных и международных конкурсов.

Учебный план ГОУ СОШ № 1106

составлен на основе МБУП для общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом МДО № 253 от 18.04.2007г.

- в соответствии с едиными требованиями Сан ПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в различных видах современных общеобразовательных учреждений»
- Постановления Минздрава России от 28.11.02. №44, зарегистрированного в Министерстве Юстиции России 05.12.02. №3997раздел 2.9.
« Гигиенические требования к режиму»
- Устава школы
- Образовательной программы школы
- преемственности с учебным планом школы прошлого учебного года
- в соответствии с государственными программами обучения

Продолжительность учебного года в параллелях 2-11 классов-34 учебных недели (с учетом периода проведения военных сборов), в параллели 1-х классов -33 учебных недели. Все занятия проводятся в первую смену.

Учебный план школы включает в себя учебные планы

- Начального образования
 - Среднего общего образования
1. Общеобразовательные классы с профильными подгруппами (5-9)
 2. Предпрофильные классы: «Математика и компьютерная лингвистика» (8-9классы)
 3. Гимназические классы (5-9 классы)
 4. Гимназические классы в рамках экспериментальной работы (5-7 классы)
 - Полного общего образования

1. Профильные классы: «Математика и компьютерная лингвистика» (10,11 класс)

2. Гимназические классы (10-11 классы)

1. Часы вариативной части использованы на увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных предметов, указанных в инвариантной части в рамках основной учебной сетки часов предусматривающее соблюдение допустимых нагрузок; организацию, индивидуальных, групповых занятий, занятий по выбору обучающихся на деление на подгруппы по отдельным предметам; учебной деятельности, на индивидуальные консультации для подготовки к ЕГЭ по предметам.
2. Часы вариативной части, проводимые во второй половине дня за сеткой основного учебного времени после продолжительного перерыва при организации питания обучающихся, используются на занятия активно-двигательного характера, проектно – исследовательской деятельности, экскурсии и др., Данные часы распределены по всем областям знаний согласно запросам учащихся.
3. Решение проблемы устранения психофизической перегрузки за счет ограничения суммарного объема обязательных домашних заданий связано с выполнением отсроченных заданий, творческих отчетов. (с строго в соответствии с нагрузками, предусмотренными Сан ПиН 2.4.2.1178-02 раздел 2.9.

В учебном плане сохраняются номенклатура обязательных предметов, закладывается возможность для деления класса на три подгруппы при изучении английского языка, информационных технологий, латинского языка. Деление на подгруппы при изучении других предметов производится по решению педагогического совета школы. Опираясь на положения «Концепции профильного обучения на старшей ступени», утвержденной 18.07.2202 года № 2783 МОРФ школой разработан учебный план многопрофильного образовательного учреждения.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки в учебном плане выдержаны. Максимальный объем учебной нагрузки состоит из часов базового компонента и из часов школьного компонента. Часы школьного компонента используются полностью, переноса по параллелям не допускается.

Вопрос дозирования домашних заданий является важным и контролируется как администрацией школы, так и внутри методических объединений. Объем домашних заданий соотнесен с требованиями МБУП, соответствует объему изучаемого материала, и не является средством получения дополнительной информации по предмету.

Часы школьного компонента в инвариантной части используются:

- на обеспечение качественного усвоения базового уровня обязательных предметов: русский язык, литература, математика,

естественнонаучных, общественных дисциплин, английского языка (10-11 классы);

- на обеспечение региональных курсов: граждановедение, москвоведение, экономика;
- на обеспечение профильного образования, в соответствии с запросами учащихся 10-11 классов и их родителей.

Содержание учебного процесса

предусматривает реализацию базового, регионального, гимназического, профильного компонентов образования.

- В учебном процессе реализуются государственные учебные программы, вариативность которых позволяет использовать их в гимназических, профильных и предпрофильных классах.
- Региональный курс экологии изучается как модульный в 9-10-х классах и интегрирован в курс биологии в 11-х классах.
- В системе дополнительного образования используются программы, предназначенные для факультативной или кружковой работы.
- В курсах гуманитарных предметов используются скорректированные учебные программы, сочетающие в себе базовый и гимназический компоненты (литература, английский язык – 2-й модуль, 2-е языки)
- Профильное и предпрофильное образование реализуется введением изучения базовых предметов по подгруппам, увеличением часов на изучение предмета, введением спецкурсов.

Здравоохранение в образовательном процессе:

Вопросам сохранения физического и психического здоровья педагогическим коллективом школы уделяется большое внимание:

Медицинские работники школы:

- Организуют и проводят плановые диспансеризации на базе поликлиник №103 и 42.
- Организуют и проводят плановые профилактические прививки.
- Проводят беседы по профилактике вирусных инфекций.
- Определяют группы здоровья для занятий физической культурой, участия в спортивных секциях, соревнованиях.
- Анализируют заболеваемость учащихся.
- Учителя физической культуры:
 - пропагандируют здоровый образ жизни;
 - проводят учебные занятия с нормированием физической нагрузки;
 - привлекают учащихся к дополнительным занятиям спортом в секциях, в клубах;
- организуют и проводят спортивные соревнования и «Дни здоровья».
- Преподаватели ОБЖ, экологии, биологии:
 - пропагандируют здоровый образ жизни;
 - разъясняют вред и опасность употребления спиртных напитков; курения, наркотических средств.

- Психологи школы:
- отслеживают уровень нагрузки учащихся;
- проводят тестирования, анкетирования, направленные на предупреждение и выявление перегрузок учащихся;
- проводят индивидуальные собеседования с учителями, по вопросу соблюдения нормированности нагрузок учащихся.

Учителя - предметники в контекст уроков включают задания, предложенные в методических разработках под редакцией составителя предметных сборников профессора В.Н. Касаткина, Москва 2003г., разработанные для реализации Федеральной программы «Здоровье».

Несмотря на весь комплекс проводимых мероприятий складывается тенденция к увеличению хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта, ослаблению зрения учащихся, не уменьшается и статистика простудных заболеваний. Практически каждый ребенок один раз в году пропускает занятия по болезни. Причин здесь много это и экологическая обстановка в мегаполисе, и замена прогулок ребенка игрой в компьютерные игры, и употребление детьми продуктов быстрого приготовления, газированных напитков, всевозможных концентратов. Поэтому отдельной строкой в план работы учителей школы включены беседы по соблюдению режима питания, отдыха, рационального использования времени при подготовке домашних заданий, организации дополнительных занятий с учащимися и их родителями.

Реализация гимназического компонента содержания образования заложена прежде всего в концепции развития школы, реализуемой с 1995 года. В целостной системе единства урочной и внеклассной работы:

- Актуализация знаний, полученных на уроках при подготовке и проведении предметных конференций, «Карамзинских чтений», «Лицейских балов», в исследовательской деятельности, при подготовке и проведении концертов, тематических вечеров, спектаклей на иностранных языках.
- Участие в работе исследовательских проектов, редакционной деятельности (в школе более 5 лет издаются исторический журнал «Сфинкс» и литературный – «Слово»)
- Результативность при участии в предметных олимпиадах, творческих конкурсах различных уровней, телевизионных интеллектуальных программах.
- Поступление в Вузы (100 %)

В учебном плане школы гимназический компонент представлен отдельными курсами (изучение латинского языка, 2-е языки), увеличением часов на гуманитарные предметы, изучение русского языка и русской литературы в старших классах по подгруппам.

Методическая работа в школе объединена единой методической темой школы: *«Инновационные методы, средства развития учебно-исследовательского процесса в школе»*.

Форма организации - предметные коллективные объединения, работа которых координируется научно-методическим советом школы, в который входят руководители предметных объединений, администрация школы, методисты.

Предметные коллективные объединения:

- Начальных классов.
- Учителей русского языка.
- Литературы.
- Английского языка.
- 2-х языков.
- Точных наук.
- Естественнонаучное.
- Искусства.
- Физической культуры.
- Психолого-педагогической службы.
- Классных руководителей.

Для решения задач обучения школа обеспечена, кроме базовой библиотеки, специальным, отдельно созданным фондом по предметам углубления: русскому языку, литературе, иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский, латинский), истории, искусству, в котором помимо хрестоматийных материалов, учебных пособий, методического материала для учителя, создан фонд справочно-энциклопедических изданий, включающий в себя издания последних лет по базовым предметам углубленных курсов.

Учителями школы ведется большая работа совместно с ОмЦ ЮЗАО по подготовке и проведению окружных семинаров, практикумов, олимпиад и творческих конкурсов по профилю углубления:

Система воспитательной работы:

Направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе урочной и внеурочной деятельности учащихся. Она подчинена методической работе школы – отработке системы гуманизации образования и поддержке детской одаренности.

В силу того, что формирование личности – это фактор общественного развития, то содержание воспитания всегда будет определяться культурой общества, а точнее социокультурой и его воспитательным пространством. А в воспитательном пространстве человечество выработало этапы восхождения вместе с педагогом и семьей вечные категории добра, истины и красоты.

Поэтому для учащихся очень важны умные, добрые, талантливые педагоги и атмосфера в целом школьном коллективе.

Таким образом, в результате взаимодействия педагога и ученика, оба проживают достойную жизнь на уровне современной культуры, и в ходе этого взаимодействия педагог помогает школьнику осваивать и усваивать достижения культуры при свободном проявлении «я» ребенка и избирательном формировании у него ценностных отношений к миру – на уровне современных культурных достижений.

Как и любая другая школа, наша имеет традиционные календарные праздники, в которых принимает участие вся школа. Однако в школе есть свои внутренние праздники – Посвящение в гимназисты, Лицейский бал, Генеральные Ассамблеи, «Карамзинские чтения». Каждый из них выстроен по законам драматургии. В каждом сценарии продуман воспитательный аспект.

Система дополнительного образования:

Связана с планом воспитательной работы и нацелена на расширение возможностей самореализации творческого потенциала учащихся. Но для этого необходимо, чтобы личность была здорова, а именно: физически, психически, духовно – нравственно и интеллектуально.

Контингент учащихся школы на 2009-2010 учебный год составлял 1080 человек в 40 учебных классах.

Таким образом, заложенная штатным расписанием 27 часовая база дополнительного образования, не в состоянии удовлетворить потребности кружковых занятий в различных видах деятельности. Признание ребенка субъектом развития и воспитания, его прав на индивидуальную траекторию освоения образовательного пространства требует от школы обеспечения возможностей полноценного формирования учащегося.

В нашей школе кружковая работа имеет большое значение для развития учащихся на всех этапах обучения, то есть в дополнительное образование включены учащиеся начальной, средней и старшей школы. В старшей школе преимущество отдается факультативным и специальным курсам на основе сформированного в начальной и средней школе интереса к различным областям знаний, творческим направлениям.

Выходом реализации кружковой работы можем считать успехи наших учащихся в конкурсах « Одаренные дети России»- хореография, «Золотой микрофон» - вокал, баскетбольная команда школы - кубок префекта ЮЗАО, ежегодные победы театрализованных спектаклей в городском Шекспировском фестивале в союзе англо-говорящих учащихся.

Широта спектра кружковых занятий представляет собой не хаотичный набор, а продуманную систему формирования личности учащегося:

<i>Направления образовательных программ.</i>	<i>Название предметных областей.</i>
Военно-патриотическое 1	Кружок «Меткий стрелок»
Естественнонаучное	Кружок «Увлекательная химия» Кружок «Занимательная математика»

	Кружок «Развитие логики»
Культурологическое	Кружок «Общение без границ»
Социально-экономическое	Кружок «Подросток и закон» Кружок «Психологи-исследователи»
Художественно-эстетическое	Кружок «Музыка» Кружок «Искусство художественного чтения» Театральная студия Хор «Мир танца» «ИЗО студия» Фотокружок «Керамика» «Юный оформитель» «Оригами» «Увлекательное вязание» «Рисованная анимация» «Пластилиновая игрушка» «Актерское мастерство»
Физкультурно-спортивное	Шахматы Настольный теннис Атлетическая гимнастика Баскетбол Футбол Шашки Баскетбол
Туристско-краеведческое	Кружок «История Москвы».

В учебном заведении сложилась определенная система управления образовательным процессом, в которую включены все подразделения сотрудников школы. Мы считаем, что именно единство действий, взаимосвязь всех составляющих положительно влияет на результативность работы школы.

Сложившаяся система работы школы позволяет сохранять контингент учащихся, расширение которого невозможно по техническим параметрам здания школы.

Это и является определенной проблемой в функционировании учебного заведения, так как для большей эффективности работы творческих объединений учащихся проведения спортивных занятий необходимы дополнительные постоянные, хорошо оборудованные помещения. Администрацией школы направлены соответствующие документы как в управление образования ЮЗАО, так и в органы местного самоуправления.

Традиции школы:

- День знаний
- День учителя
- Лицейский бал
- Посвящение в гимназисты
- Генеральная ассамблея
- Проекты Ярмарки идей

- Новогодний карнавал народов мира
- Масленица
- День победы
- Уроки мужества
- Встречи с ветеранами

В школе действуют:

Совет старшеклассников, Совет родителей, Совет отцов, которые принимают непосредственное участие в принятии решений по управлению и развитию школы. (В исключительной их компетенции находятся вопросы проведения дискотек, различных внеурочных мероприятий, расходования средств родительского комитета, текущего ремонта и оснащения школы, контроля за качеством питания).

Медико-психологическое и социальное сопровождение развития ребенка в образовательном процессе:

- социальной службой школы ведется наблюдение за семьями группы риска;
- активно работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- действует система общественного контроля за качеством питания в школе;
- открыты и работают логопедические группы
- работает социально-психологическая служба, которая сотрудничает с ПМПК «Ясенево», КДНиЗП Ясенево.

Приоритеты в работе школы:

Доступное и качественное образование, индивидуализация учебного процесса

- разработана система учета индивидуальных достижений учащихся и учителей;
- индивидуальные учебные планы, классы различной направленности.
- Информатизация образовательного процесса
- в школе функционируют 2 компьютерных класса, есть выход в интернет;
- 45% учителей обеспечены компьютерами в кабинетах;
- все методические объединения обеспечены АРМ и множительной техникой;
- созданы и функционируют 2 сайта (школы и 7 «А» класса)
- для использования в учебно-воспитательном процессе используются 12 мультимедийных проекторов, 3 интерактивные доски.

РАЗДЕЛ 2.

Цели, задачи и основные направления программы развития.

1. Аналитическое обоснование программы развития:

Настоящая программа определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет.

Средняя общеобразовательная школа № 1106 с гимназическими классами является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, предрасположенными к практической и исследовательской работе в различных типах учебных заведений.

Программа развития школы с гимназическими классами строится на основе:

- важнейших положений Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения об общеобразовательной средней школе;
- Типового положения о статусе гимназических классов в общеобразовательной школе;
- Типового положения о гимназии г. Москвы;
- Типового положения об общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов;
- Типового положения о статусе классов, спрофилированных на ВУЗ в общеобразовательной школе;
- Подзаконных актов федерального и регионального уровней;
- Устава школы.

Деятельность школы строится на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общественных ценностей, светского характера образования с учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, школа с гимназическими классами представляет гражданам РФ, обладающим способностями к универсальному образованию возможность получить за счет бюджетного финансирования образование, достаточное для продолжения обучения в университетах или ВУЗах для быстрой профилизации на базе полученной подготовки.

Деятельность педагогического коллектива направлена на:

- совершенствование модели общеобразовательной школы с гимназическими и профильными классами ;
- апробацию на практике современных образовательных технологий, направленных на предоставление учащимся широкого спектра возможностей освоения знаний;

- подготовку программных и учебно-методических материалов по предметам, изучаемым учащимися на основном (базисном) и профильном уровнях;
- предоставление учащимся на основе системы выборов индивидуализации процесса обучения и как следствие такого обучения
- гуманизации всей системы отношений в образовательном учреждении;
- апробацию создаваемых в стране экспериментальных учебных пособий, учебных книг, иных средств обучения, рекомендованных для классов повышенного уровня.

Таким образом, данное общеобразовательное учреждение является по сути инновационным, способным гарантировать учащимся добротное усвоение гимназического образовательного стандарта, поглощающего предусмотренный минимум общеобразовательной подготовки, а также обеспечивающий условия для осознанного выбора сферы использования полученного в школе с гимназическими классами образования.

Исходя из вышесказанного, средняя общеобразовательная школа № 1106 рассматривается как образовательное учреждение с гимназическими и профильными классами. Школа призвана способствовать возрождению, сохранению и преумножению интеллектуального потенциала России, развитию у ее граждан духовности, становлению демократической традиции в условиях формирующегося гражданского общества и правового государства.

Цель программы:

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Основные задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- осуществление образования путем создания оптимальных условий для самоопределения и самореализации учащихся, для усвоения ими гуманистической, нравственной позиции, для адаптации выпускников к жизни в меняющемся обществе;
- совершенствование системы профильного обучения в старших классах школы, ориентированной на индивидуализацию обучения, учитывающей интересы, склонности и способности учащихся, создающей условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и направлениями в отношении продолжения образования;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

- совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций.

Сроки реализации программы: 2010 – 2015 годы.

Предполагаемый результат - создание открытой многопрофильной школы, ориентированной на гармоничное развитие ребенка, с различными вариантами форм и методов обучения, обеспечивающими качественное образование. Создание благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы школы, обучение школьников навыкам самоконтроля и самообразования.

2. Основные концептуальные задачи учебно-воспитательного процесса в школе:

1. Предоставить учащимся возможность получить образование повышенного уровня.
2. Обеспечить профильность образования в старшем звене за счет индивидуализации, основанной на системе выбора комплекса предметов и объема изучаемого материала (от базисного до углубленного) самими учащимися.
3. Сделать основой гимназического образования обязательную языковую подготовку учащихся (родной и иностранный язык, информатика, язык научного исследования, познания себя).
4. Предоставить возможность учащимся попробовать себя в исследовательской деятельности (с 7,8 класса на элементарном уровне, с 9 класса в рамках избранного профиля обучения).
5. Для реализации идей гимназического образования наряду с классно-урочной системой вводить в старшем звене лекционно-семинарские занятия, работу в малых группах, сформированных по интересам учащихся. Начать работу по подготовке учебной базы для перехода к обучению по индивидуальным учебным планам с учетом жестко фиксированного гимназического минимума.
6. Определить итоговый и промежуточный уровни обязательных достижений учащихся. Вести работу по определению содержания понятия – учебные достижения в различных предметных областях подготовки учащихся.
7. Создать эффективную систему отслеживания динамики успехов учащихся в гимназической подготовке с учетом следующих форм мониторинга:
 - внешней (по отношению к школе),
 - внутренней (гимназической),
 - предметной (учитель),
 - комплексной (индивидуальной для каждого ученика).
8. Создать службу изучения и прогнозирования запроса учащихся и их родителей на образовательные услуги, а также адаптационную службу, обеспечивающую комфортные условия для поступающих в школу детей и подростков.

9. Разработать систему мероприятий, направленных на определение адресности будущих выпускников гимназических классов, исходя из идеальной модели гимназического образования.
10. Продолжить развитие ресурсного (материально- технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.
11. Разработать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
12. Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей.
13. Совершенствовать воспитательной системы школы в условиях социализации личности в обществе.
14. Совершенствовать структуру управления.

3. Приоритетные направления программы:

Стратегия модернизации образования ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно- ориентированной требует от школы совершенствования, от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

4. Приоритетные направления работы:

1. Новые педагогические технологии как одно из необходимых условий эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.
2. Здоровьесберегающая деятельность школы.

5. Принципы реализации программы:

- принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ " Об образовании", Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и своевременную корректировку плана;
- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся;
- принцип вариативности в образовании школы реализуется через спецкурсы, кружки, клубы, секции, а также через использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

- принцип развивающего обучения, основанный на заказе от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности, развитие умственных способностей, самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

РАЗДЕЛ 3.

Стратегия и тактика программы.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие направления деятельности связанные с дальнейшим развитием школы:

1. Организационная деятельность:

Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение учебного процесса.

На основе диагностики педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование. Координацию и контроль за выполнением Программы осуществляет администрация.

1 ступень - начальная школа.

Центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей; внедрению новых программ обучения; тесной связи учителей с семьей; ведению индивидуальных карт учащихся психологом школы.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилам и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях.

2 ступень - основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных навыков;

- выявление способностей и склонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения при переходе к профильному обучению;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- работа классного руководителя с социальным паспортом класса;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В основной школе сохраняется и продолжается индивидуальная и дифференцированная помощь детям.

3 ступень - средняя школа:

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- социальная и предпрофессиональная адаптация в профильных классах;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

Задачи, стоящие перед выпускником:

1. Усвоение государственных стандартов образования в условиях лично - ориентированного обучения;
2. Профессиональная ориентация;
3. Приобретение знаний для продолжения образования;
4. Социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления;
5. Формирование готовности выпускников к рациональному поведению в экономически-правовой среде.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

2. Работа с кадрами:

1. Создавать условия для творческой работы и для профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку и самообразовательную работу.
2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

3. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.
2. Развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
3. Возродить традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, учитывая историко-культурное своеобразие района.
4. Создавать наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

4. Инновационная деятельность:

1. Создавать модель личностно-ориентированного обучения школьника через установление равного доступа к максимально возможному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
2. Создавать условия для творческого развития личности, условия, направленные на укрепление здоровья.

5. Работа с одаренными детьми:

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научным конференциям, выставкам вне стен школы;
2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, элективных курсов, кружков;
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности;
4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических и научных изданиях, в местной прессе;
5. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

6. Формирование физически здоровой личности:

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствовать организацию питания учащихся.

5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

7. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом:

1. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний, конференций.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания; организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы; индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
4. Участие родителей и общественности в управлении школой через Совет школы; родительский комитет.

8. Материально-техническая база:

1. Совершенствование качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
2. Обновление мебели в 40% школьных помещений, учитывая новые требования санитарных норм.
3. Осуществление капитального ремонта коммуникаций, кровли.
4. Систематизация работы методической службы, знакомство учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.
5. Дальнейшее формирование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса школы на основе автоматизации обработки данных путем обобщения накопленного частного опыта, его анализа и выработку единых подходов и методики диагностики.
6. Внедрение «Электронного журнала и sms-дневника школьника».
7. Совершенствование навыков использования АРМ «Директор» педколлективом и различными школьными службами. Переход на электронный документооборот библиотекаря, медицинского работника, социального педагога (АРМ «Библиотека», «Медиатека», «Здоровье», «Социальные условия»). Совершенствование навыков составления электронного расписания.
8. Расширение локальной сети школы, установка компьютеров во все учебные кабинеты.

РАЗДЕЛ 4.

Анализ внешних и внутренних факторов.

1 Анализ внешних факторов:

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: четырёхлетняя начальная школа; относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, полученное школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствование. Изменения от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

2 Анализ внутренних факторов:

Школа, как и все наше общество в целом, претерпевает глубокие преобразования, но, как и прежде, ее главная задача - подготовить дееспособного человека, который не только не потерялся бы в лабиринтах современных экономических отношений, но и смог успешно реализовать свой потенциал в любой профессии, какую бы он ни выбрал.

В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников.

В школе созданы условия благоприятные для инновационных процессов, вовлечения в поисковую деятельность учителей и учащихся.

Одна из основных задач школы - не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в школе. Программа "Здоровье для всех", которая реализуется в школе, предполагает такие направления деятельности:

- строгое соблюдение требований санитарно-эпидемиологической службы, противопожарной, антитеррористической безопасности;
- обеспечение условий для здоровья, сохранения и здоровья формирования обучающихся;
- отслеживание соответствия учебного и спортивного оборудования возрастным особенностям детей;
- контроль за организацией горячего питания;
- профилактика правонарушений и безнадзорности в микрорайоне, организация досуга детей на базе школы;

- патронаж асоциальных семей; наблюдение за подростками, систематически пропускающими занятия, вовлечение их в физкультурно-оздоровительную и спортивно-творческую деятельность.
- профилактика наркомании, табакокурения и других вредных привычек.

С целью реализации данных задач в школе проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. Одним из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья является физкультурно-оздоровительная работа, поэтому физической культуре должно уделяться особое внимание. Следует отметить, что роль физической культуры как мощного фактора в оздоровлении учащихся ослабла в связи с износившимся и устаревшим оборудованием и оснащением. Уроки физической культуры проводятся по расписанию в спортивном зале и на свежем воздухе. Учителя в своей работе используют рекомендации медицинских работников, продумывают индивидуальные задания. Все учителя физической культуры ведут спортивные секции для учащихся 5-11 классов (баскетбол, футбол, волейбол). На базе нашей школы работает секция каратэ, ежегодно в школе проходят Дни здоровья, спортивные мероприятия - "Весёлые старты", первенство по баскетболу (8-11 кл), и др. стало традицией в конце учебного года проводить школьные спартакиады. Тематика классных часов по формированию здорового образа жизни определена МО классных руководителей. Ученики школы - активные участники всех и победители многих районных спортивных мероприятий. Невозможно проводить работу по сохранению и укреплению здоровья детей без участия родителей. В школе сложилась положительная практика проведения тематических родительских собраний. Для родителей проводятся общешкольные родительские собрания, на которых выступают специалисты.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: в школе проводится системная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы по данной проблеме, имеются определенные результаты по осознанию всеми участниками УВП важности названного вопроса, по овладению ими необходимым объёмом знаний для решения задачи сохранения здоровья, однако эта работа требует продолжения.

Что же направлено на положительные результаты работы школы?

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, содержащим федеральный, региональный и школьный компоненты. Предпрофильное и профильное обучение введено с 1988 года.

Учебный план ориентирован на 34 недели в год, продолжительность уроков в 1-х классах - 35 минут, во 2-х - 11 классах - 45 минут. Таким образом, учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов базового, регионального и школьного компонентов и не превышает максимальный объём учебной нагрузки.

Важным остаётся вопрос систематического изучения качества УВП. С целью получения полной и качественной информации о состоянии УВП проводится анализ результатов образовательного процесса. Направления мониторинга качества образования, состояние воспитательного процесса в

школе и т.д. Анализы работ, проводимых в течение учебного года в рамках ВШК, говорят о том, что материал учащимися усваивается на уровне требований государственных программ.

Учитель остаётся главной фигурой УВП. Посещенные уроки, результаты контрольных работ, аттестации говорят о том, что учителя школы умело организуют учебные занятия в соответствии с требованиями, используют современные технологии обучения, успешно работают с различными категориями учащихся. В школе сложилась определённая система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей.

Структура методической работы включает методические объединения учителей-предметников - кафедры, при необходимости - творческие группы учителей. Координирует всю работу научно-методический совет, в состав которого входят руководители МО, наиболее опытные учителя, заместители директора.

Задачи методической работы: повышение образовательного потенциала педагогов, повышение компетентности педагогов в области диагностики, оценки и самооценки деятельности, внедрение в педагогическую практику новых педагогических личностно-ориентированных методик и технологий, решаются через работу педагогических советов, методических совещаний, заседаний НМС и МО (кафедр) учителей-предметников, районных семинаров учителей и членов администрации, проводимых на базе школы.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: недостаточное использование новых педагогических и информационных технологий в УВП, неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников УВП. Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов, необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

Основные задачи стоящие перед школой: усиление социализации личности школьника через развитие ученического самоуправления, развитие гражданско-патриотических качеств; формирование здорового образа жизни, развитие творческого потенциала школьников через удовлетворение личностных потребностей в сфере художественного творчества, воспитание духовно-нравственных качеств путём вовлечения учащихся в различные виды социально-значимой деятельности. Школа работает по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое.

В школе проводится работа по профилактике правонарушений и с "трудными" подростками в соответствии с традиционными подходами: ведется учет детей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН. Проводится индивидуальная работа с учащимися "группы риска", осуществляется контроль за посещаемостью данными учащимися школьных

занятий, организуются встречи с инспекторами, встречи с родителями, консультации психолога, обследование семей классными руководителями и социологом. Социально- психологическая служба организует мероприятия, в которых активно задействованы ребята из группы " риска".

В школе созданы условия для получения учащимися дополнительного образования: работают кружки, секции.

3. Обеспечение условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения:

Предпрофильная подготовка и профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Реализация идеи профильности старшей ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

РАЗДЕЛ 5.

Ожидаемые результаты развития школьной образовательной среды.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Настоящая концепция исходит из понимания необходимости преобразования обучения в общеобразовательной средней школе с целью обеспечения непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей адаптацией.

Приоритетная цель - развитие личности ученика, а формирование осмысленных систем знаний есть результат этого развития.

Цель общеобразовательной школы, сформулированная в концепции, заключается в том, чтобы способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, ее творческого потенциала, обеспечивая разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

В связи с этим реализация программы позволит:

1. Создать условия и механизмы перехода к новой модели школы личностно - ориентированного обучения.
2. Создать условия развития и воспитания творческого мышления, творческой индивидуальности личности ребенка.

3. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
4. Создать единое информационное пространство школы, достичь высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса.
5. Создать условия для сохранения и развития здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
6. Создать условия для развития инновационной деятельности образовательного процесса.
7. Укрепить ресурсную базу школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса:

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности такие, как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования:

Воспитание – важнейшее явление духовной жизни общества для всех времен и народов. Без воспитания немыслима жизнь человеческого

общества, ибо его назначение – передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Без этого невозможно развитие человека.

Долгие годы ученые и практики ведут поиски возможностей создания такой системы образования, которая способствовала бы максимальному развитию личности каждого ребенка в процессе обучения и воспитания. Сегодня школа, освобождаясь от авторитарных моделей образования и воспитания, получила свободу, право выбора вариантов собственного развития и конструирования новых.

Новая воспитательная концепция требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В процессе формирования личности воспитание играет определяющую роль. От эффективности системы воспитания зависит состояние общественного сознания и общественной жизни. Воспитательная система школы требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать решение и нести ответственность за свои поступки. В настоящее время в нашей школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися.

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на второй план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляется неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствуют самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют завышенную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, не позволяет многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким

образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Тревогу и озабоченность вызывает отсутствие желания у большинства ребят стремления служить в армии. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива – повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы, которое представлено выборным ученическим Советом показал, что в последние два года резко снизилась общественная активность мальчиков и юношей. Только 5 % из них занимают управленческие позиции в выборных органах. Опрос лидеров ученического самоуправления показывает, что в выполнении своих обязанностей им не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, управления процессом общения.

В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом ни один классный руководитель не имеет стройной воспитательной системы класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов.

На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие опыта ученического самоуправления.

Повышение роли семьи в воспитательно - образовательном процессе школы:

В последнее десятилетие новая образовательная концепция провозгласила родителей субъектами воспитательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за получение детьми общего образования

и воспитание. Малая часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных воспитательных процессов, в особенностях образовательных программ школы, по которым работают педагоги.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей имеет влияние на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, на зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено пять основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления, определяется взаимными потребностями семей и школы.

РАЗДЕЛ 6.

Направления повышения конкурентоспособности школы.

1. дальнейшее повышения качества образования,
2. совершенствования содержания образования;
3. внедрения новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;
4. интеграции основного и дополнительного образования.

Качественное образование возможно, если:

- будет осуществляться подход, опирающийся на основные закономерности психического развития ребенка и здоровьесберегающие технологии;
- будут сформированы ключевые образовательные компетентности;

- система промежуточной аттестации обучающихся, будет основана на отслеживании учебных и внеучебных достижений учащихся;
- в качестве результатов будет фиксироваться продвижение в освоении способов учебной деятельности, доминантных для каждого возрастного периода;
- будет осуществляться совместная научно-поисковая деятельность учащихся и педагогов;
- будут созданы условия для профессионального роста педагогов:
- Добавление 15% к заработной плате учителям, работающих в гимназических классах, из государственного бюджета;
- Снижение ставки преподавателя, работающего в старших классах с 18 до 15 часов;
- Выделение из нагрузки преподавателя часов на методическую работу;

Многопрофильная школа с гимназическими классами предусматривает три направления: естественнонаучное (с углубленным изучением химии, биологии, экологии), техническое (с углубленным изучением математики, информатики, физики) и гуманитарное (с углубленным изучением истории, литературы).

Соответственно организации учебного процесса разработан учебный план и учебные программы:

1. Углубленного изучения информатики и вычислительной техники для гимназических классов (8-11) математического профиля.
2. Курса информатики и вычислительной техники для начальных классов (1-4).
3. Курса информатики и вычислительной техники для гимназических классов (5-7).
4. Курса углубленного изучения математики для гимназических классов (8-11) математического (технического) профиля.
5. Курса прикладной экономики для гимназических классов (10-11).

Основное направление развития научно-методического аспекта в школе с гимназическими классами состоит в углублении и расширении учебного материала (программ преподаваемых предметов), что связано с возросшими требованиями к современной молодежи (знание иностранного языка, владение компьютерной техникой, умение пользоваться законами логики, экономики, философии и т. д.). Это сразу же ведет за собой:

Дополнительные занятия по стандартным предметам (проведение лабораторных работ по физике, химии, ИВТ, лингофонные занятия иностранным языком и т. д.);

Увеличение часов на стандартные школьные предметы, изучение которых осуществляется углублено;

Добавление часов на нестандартные предметы (шахматы, менеджмент, логика, радиотехника и т. д.).

Так, например, на преподавание физики в простом 9 классе отводится 3 часа в неделю, а в гимназическом - 4 часа и только на теоретический материал, и, в пределах 2-3 часов, на практические работы. Такое увеличение часов происходит и за счет уменьшения часов не профилирующих предметов и за счет введения дополнительных часов. Дополнительные предметы так же дают увеличение недельной нагрузки. Выход из создавшейся ситуации заключается в переходе многопрофильной школы на полный учебный день. При этом в первую половину учебного дня (1-6 уроки) изучаются основные дисциплины, ориентированные на углубленное изучение и ассистирующие: физика, математика, ИВТ, химия, английский язык и др. Во второй половине учебного дня (7-10 уроки) изучаются дополнительные предметы: история религии, мировая культура, этика и т.д.

РАЗДЕЛ 7.

Сценарные варианты долгосрочного социально-экономического развития школы.

Сценарные варианты долгосрочного социально-экономического развития школы определяются несколькими факторами:

- степенью развития и реализации преимуществ школы;
- интенсивностью инновационного обновления образовательной деятельности;
- динамикой развития дополнительного образования.

В зависимости от реализации этих факторов выделены 3 качественных сценария социально-экономического развития школы в долгосрочной перспективе – инерционный, базовый и оптимистичный. Все сценарии предполагают последовательное проведение преобразований направленных на развитие конкуренции, улучшения инвестиционного климата школы. В тоже время в рамках второго и особенно третьего сценария предполагается проведение политики повышения конкурентоспособности, которая оказывает значительное влияние на состояние инвестиционного климата.

В сценарии социально-экономического развития школы предполагается последовательное проведение преобразований, направленных на повышение качества образования.

Инерционный сценарий

Предполагает сохранение современных тенденций деятельности образовательного учреждения. Исполняя его, школа будет находиться в режиме стабильного функционирования, т.е. будет происходить постепенная адаптация к изменяющимся к внутренним и внешним условиям.

Базовый сценарий

Включает в себя следующее:

- увеличение численности учащихся 5-11 классов обучающихся по программам предпрофильной подготовки, учебного плана и программам профильного обучения, авторским программам развивающих предметов и углубленного изучения предметов естественно-математического профиля;
- реализацию государственных образовательных стандартов второго поколения, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников средней школы и условия осуществления образовательной деятельности на основе компетентностно-деятельностного общего подхода;
- увеличение численности учителей школы, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для осуществления обучения в классах профильной направленности;
- увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;
- увеличение численности учащихся, проходящих обучение по программам с использованием информационных технологий;
- расширение многообразия проектной и программной деятельности субъектов образовательного процесса;
- рост привлекаемых бюджетных и внебюджетных средств;
- рост числа учреждений – партнеров школы, вовлеченных в процесс обучения в профильных классах;
- повышение рейтинга школы по результатам независимого (внешнего) мониторинга качества образования.

В реализации базового сценария развития школы можно выделить 3 этапа:

I этап – проектировочный – 2011-2012 г.г. Организация диагностирования, анкетирования обучающихся, педагогов и родителей, социальных партнеров школы. Уточнение, конкретизация основных задач Программы. Последовательное введение в образовательный процесс учебного содержания и мероприятий.

II этап – основной – 2012-2013 гг. Создание целостной модели образовательного процесса в школе, обеспечивающего развитие способностей учащихся. Проведение опытно-экспериментальной работы, конкурса исследовательских работ обучающихся и педагогов по реализации вариативных, комплексных, инновационных программ и проектов.

III этап – обобщающий – 2013 – 2014 гг. Создание средств оценки качества образовательных программ. Осмысление полученного фактического материала, обобщение и систематизация полученных результатов.

Реализация базового сценария требует значительного улучшения социально-экономического положения школы.

Переориентация стереотипов и установок обучающихся и их родителей с «повышенного уровня» многопрофильного образования на умения и способности обучающихся в решении жизненных задач, расширение социального опыта и возможностей обучающихся позволяет создать оптимистичный сценарий развития школы.

Оптимистичный сценарий

Направлен на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Программа модернизации российского образования на 2006-2010 гг., ее обсуждение и обсуждение приоритетных национальных проектов и проблем российского образования в средствах массовой информации побудило родительскую общественность поставить перед школой задачу – разработать модель новой школы - такой школы, где главной задачей станет формирование здоровой и успешной конкурентно – способной личности с устойчивой гражданской позицией – гражданина, приносящего реальную пользу обществу, способного найти и занять свое место в жизни, с высокими навыками общения.

По твердому убеждению педколлектива, поддержанному родительской общественностью такой уровень образования сможет обеспечить именно школа полного дня, где все вопросы обучения, воспитания, досуговой деятельности будут решаться комплексно, системно, согласованно. Создать такую школу вполне реально.

ГОУ СОШ № 1106 должна стать многопрофильной адаптивной школой полного дня с развитой системой предпрофильной подготовки смешанного контингента учащихся и последующей профилизацией и индивидуализацией обучения на старшей ступени.

Для этого требуется единый учебный план первой и второй половины дня. При этом содержание второй половины полностью равноценно содержанию первой половины, а технологически обе части дня строятся как единый комплекс. Причем компоненты воспитательной среды, имеющие общую значимость для всего контингента учащихся, могут реализовываться в первой половине.

Важным направлением работы школы продленного дня мы считаем обеспечение некриминального пути социализации детей из группы риска.

Для этого следует необходимость:

- Обеспечить большее разнообразие воспитательной работы, надежную и быстро реагирующую психолого-педагогическую поддержку проблемных детей, привлекательную сферу досуга.
- Разработать и уточнить программы воспитания и обучения.
- Создания и поэтапного развития школы продленного дня

Реализация оптимистичного плана развития требует реорганизации структуры управления школы, крупных инвестиционных вложений как бюджетных, так и внебюджетных.

РАЗДЕЛ 7.

Механизмы реализации, управления и контроля за выполнением программы развития.

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, учителей, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Управляющим Советом, родительской общественностью, опубликование информации на сайте школы;
- принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности школы) и реалистичности (учет ресурсных возможностей школы).

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- Стратегическое планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- Финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- Взаимодействие с социальными партнерами.

Программой предусматривается привлечение собственных средств участников образовательного процесса и создание условий для расширения инвестиционных возможностей, привлечение бюджетных средств всех уровней: федерального, регионального (городского), муниципального.

Главным принципом использования бюджетных средств является контроль за эффективностью их реализации.

Внебюджетные средства преимущественно предполагается привлекать за счет оказания дополнительных услуг:

- индивидуальные психологические консультации родителей;
- финтес - клуб;
- бальные танцы;
- группы развития (подготовка к школе);
- иностранные языки (практикум).

Управление реализации программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах. Предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития школы, родительские собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению ежегодного доклада о ходе реализации программы развития школы.

Система включает в себя:

1. разработку нормативно-правовой базы защиты прав обучающихся в образовательном процессе – нормативный ресурс;
2. привлечение к решению задач программы партнеров - социальный ресурс ;
3. мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из 3-х этапов и за период исследования в целом - аналитический ресурс;
4. обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – кадровый ресурс;
5. подготовку и развитие материально-технической базы инновационной деятельности школы – материальный ресурс;
6. совершенствование информационной среды школы – информационный ресурс;
7. развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов - инновационный ресурс.

РАЗДЕЛ 8.

Система показателей эффективности реализации программы.

Показателями эффективности реализации Программы развития являются:

- Сохранение контингента детей и подростков.

- Авторитет школы у детей, родителей, населения, конкурентоспособность.
- Практическое взаимодействие различных социальных институтов.
- Обеспечение психологической комфортности в школе.
- Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы.
- Стабильный и сплоченный коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школы.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы.
- Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся.
- Повышение уровня воспитанности детей.
- Удовлетворенность учащихся и родителей качеством воспитания в школе.
- Эффективность инновационной деятельности педагогов школы в повышении качества образовательного процесса.
- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.